

Einige Stoffgebiete haben wir zur Prüfungsvorbereitung schon wiederholt, aber noch nicht alle. Deshalb besteht der erste Teil eurer Aufgaben aus Wiederholung mit Hilfe des Lehrbuches und der zweite Teil aus dem Lösen von Aufgaben einer Vorprüfung.

1. Teil: Wiederholung zur Prüfungsvorbereitung

1. Satz des Pythagoras

LB S.120 grüne Sätze lernen; Schriftlich: S. 120 Nr. 2 ; S.121 Nr.5a,b,c; Nr. 7a,b

2. Körper erkennen LB S. 123 Eigenschaften der Körper lernen (grüner Text)

3. Schrägbilder von Körpern

LB S. 124 Beispielaufgabe Schrägbild eines Prismas im LB durcharbeiten

LB S. 125 oben Beispielaufgabe Schrägbild einer Pyramide durcharbeiten

Übungen zum Zeichnen auf weißes Papier: LB S. 125 Nr. 4a,b ; Nr.5

4. Zweitafelbilder

Wiederholung LB S. 126 durcharbeiten

Übungen zum Zeichnen auf weißes Papier: LB S. 127 Nr. 2a,b,c ; Nr. 6

5. Körperberechnungen

Fertig gerechnete Beispielaufgaben findest du im LB S. 128, 129 und 130

Formeln zur Berechnung von Körpern findest du auf S. 131. Suche diese Formeln im im Tafelwerk. Auf welcher Seite stehen sie? Das musst du wissen, denn das Tafelwerk darfst du zur Prüfung verwenden. Löse nun folgende Aufgaben rechnerisch:

LB S. 132 Nr. 5b, Nr. 6b, 7b (nur berechnen)

6. Zusammengesetzte Körper

LB S. 135 grüner Satz lernen

2. Teil: Lösen der Aufgaben einer Vorprüfung

Die Vorprüfung besteht aus hier aus 9 Pflichtaufgaben und 5 Wahlaufgaben, die zur Übung alle schriftlich berechnet werden sollen (insgesamt 6 Aufgabenblätter).

Viel Erfolg bei der Bearbeitung !!!

Aufgabenstellungen Englisch

1 Reading Comprehension: *Therapy Dogs at Devonshire Road Primary School*

worksheet 1 - Read the text and do the tasks 1-5

2 Writing:

Choose one or the following tasks. Write a text of 100 words at least

1) *A dog is a man's best friend*

A lot of people cannot live without a pet, others say: No pet in my house...

What about you? Write a text.

You can write about: the role of pets in your life

daily routine

problems with pets

2) *School time – a good or a bad time?*

A lot of people think about their school time as a good time. What about you?

Write a text about your school time.

You can write about: subjects and activities you liked and disliked

your friends at school.

class trips and excursions

3 Revision Vocabulary Unit 3

Do the tasks on the worksheet pg 57/11,12,13

4 Mediation

Do the tasks on the worksheet pg 55/56

Ein vollständiger Satz Kopien wurde den Schülern bereits ausgehändigt.

Deutsch, Klasse 9H

Lehrbuch Seiten 208/209 beide Seiten schriftlich bearbeiten

Arbeitsblätter entsprechend der Aufgabenstellungen bearbeiten

„Schlaue Seiten“: Wortarten, Satzglieder, Satzarten, Kommasetzung, Wortbildung wiederholen

Biologie Klasse 9H und 9R

Der Wald ist ein Ökosystem LB S. 26 ff

1. Arbeitsheft S. 6
2. Die zeitliche Aspektfolge im Wald
Schau dir für die 4 Jahreszeiten die Abb. an bzw. recherchiere im Internet und erstelle eine Tabelle nach folgendem Schema:

<u>Jahreszeit</u>	<u>Einfluss auf Pflanzen</u>	<u>Einfluss auf Tiere</u>
-------------------	------------------------------	---------------------------

3. Arbeitsheft S. 7
4. LB S. 27 → Übernimm die Übersicht zu „Lebewesen konkurrieren“

Nahrungsbeziehungen und Stoffkreisläufe im Wald LB S. 31 ff

1. Erkläre die Begriffe: Nahrungskette und Nahrungsnetz
2. LB S. 31 Aufgaben 2 und 1

Stoffkreislauf im Ökosystem S. 32 ff

1. Erkläre die Begriffe Produzenten, Konsumenten, Destruenten
2. Ordne Bodenbakterien, Buchen, Greifvögel, Kohlmeisen, Moose, Pilze, Raupen, Rehe, Spinnen und Veilchen den Produzenten, Konsumenten und Destruenten zu.
Begründe!
3. Stelle Ameisen, Baumrarder, Borkenkäfer, Eicheln, Eichhörnchen, Fichtenrinde, Fichtenzapfen, Gräser, Grünspechte, Sperber und Waldmäuse zu Nahrungsketten zusammen!
4. Arbeitsheft S. 8 Aufgabe 1
5. Beschreibe den Stoffkreislauf im Ökosystem
6. Erläutere, wieso Füchse als Beutegreifer in ihrer Ernährung auch von Pflanzen abhängig sind!
7. Erläutere, wie es zur Zersetzung der Laubstreu auf dem Waldboden kommt.
8. LB S. 33 Aufgaben 2 -4

Klasse 9H Wunschberuf

Jeder Schulabgänger hat Vorstellungen von seinem Leben. Auch du hast sicherlich einen Wunschberuf, den du gerne erlernen und ausüben würdest. Aber es ist gut, sich auch eine Alternative zu überlegen. (20 Punkte)

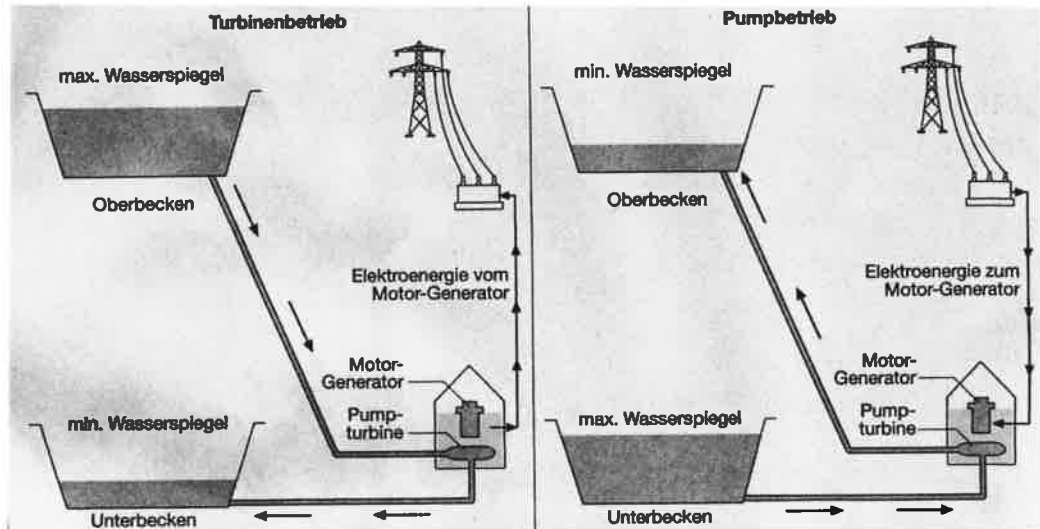
Fertige je eine Information zu deinem Wunschberuf und Alternativberuf an, die folgende Inhalte enthalten sollten.

Berufsbezeichnung; genaue Tätigkeiten; genaue Arbeitsbedingungen;
gesundheitliche Anforderungen/Risiken; Arbeitszeiten; Verdienstmöglichkeiten;
Ausbildungsmöglichkeiten eventuell in der Nähe

Wahlpflicht NT – Klassen 9H und 9R

Energie

1. Recherchiere im Internet die Funktionsweise eines Kohlekraftwerkes zur Energiegewinnung. | 1
2. Benenne die Anlage unten zur Energiegewinnung. | 4
Erläutere ihre Funktionsweise.
In der Natur wie auch in dieser Anlage werden Energieumformen umgewandelt.
Erkläre. | 2



3. Vergleiche diese Anlage aus Aufgabe 2 mit einem Kohlkraftwerk nach drei selbst gewählten Kriterien. Wähle als Darstellungsform eine Tabelle.
4. **Wähle dir eine Anlage/ Möglichkeit zur Energiegewinnung aus (regenerative Energien oder fossile Energien) und bereite einen Schülervortrag vor!**
Denke daran, dass du diesen Vortrag mit einem Stichpunktzettel zu halten hast und mit einer Gliederung beginnst!
Du kannst als Präsentation ein Plakat gestalten (mind. A2) oder eine Präsentation mit dem PC.
Diese Vorträge sind keine Gruppenarbeit!

Klasse 9 -- Chemie

Die organischen Stoffe: LB S. 26 ff → nicht für Klasse 9H

1. Typische Eigenschaften organischer Stoffe
2. Zusammensetzung organischer Stoffe
Verknüpfungsmöglichkeiten von Kohlenstoffatomen
(Abb 3, S. 27 abzeichnen und S.27 Aufgaben 5, 6 lösen)

Die Kohlenwasserstoffe - Klassen 9H und 9R LB S. 36 ff

1. Eine Stoffgruppe der Kohlenwasserstoffe sind die Alkane.
Erkläre folgende Begriffe:
 - Kohlenwasserstoff
 - Alkan
2. Erstelle einen Steckbrief für Methan! (Vorkommen, Verwendung, Eigenschaften, Struktur, Verwendung)
3. Weitere Alkane
Erstelle eine Tabelle nach dem Schema:
Alkane Eigenschaften Verwendung
4. **Nur Klasse 9R :**
Erstelle Wort- und Reaktionsgleichung für die Verbrennung von Methan.
5. Die Homologe Reihe der Alkane LB S. 39 ff
 - Wie bildet man die Namen der Alkane
 - Tab. 2 in den Hefter übernehmen und **Zahlwörter von 1 bis 10 lernen!**
 - für die Alkane mit 1 bis 6 Kohlenstoffatomen im Molekül die Tabelle mit folgendem Schema erstellen:
Name ausführliche Strukturformel verkürzte Strukturformel Summenformel

Recherchiere dazu im Internet oder anderen Medien!
6. Erkläre folgende Begriffe:
homologe Reihe, Einfachbindung, kettenförmige Kohlenwasserstoffe, gesättigte Kohlenwasserstoffe
7. Eigenschaften der Alkane LB S. 40 ff
8. Löse die Aufgaben 1 – 4 auf LB S. 41

Geschichte Klasse 9

Lehrbuch, Seiten 78/79 – Alle Aufgaben bearbeiten

Lehrbuch Seiten 84- 87 – Alle Aufgaben bearbeiten

drei der genannten Widerstandskämpfer in einer Art Steckbrief genauer darstellen

Sozialkunde Klasse 9

Lehrbuch Geschichte Seiten 186 – 187, Seiten 216 – 217, alle Aufgaben bearbeiten

Religion Klasse 9 und 10

Kl. 9H

Zeige in einer Projektarbeit das Verhältnis von Kirche und Staat in der Zeit des Nationalsozialismus in Deutschland!

Beziehe in deine Darstellung die besondere kirchliche Entwicklung in dieser Zeit in Form der „Deutschen Christen“ und der „Bekennenden Kirche“ ein.

Ordne deine Erkenntnisse in die allgemeine politische Situation in dieser Zeit ein.

Nutze in der Person von Dietrich Bonhoeffer die Möglichkeit, ein menschliches Schicksal in der aktiven Auseinandersetzung mit dieser Gesamtproblematik darzustellen und zu würdigen.

Zur Bearbeitung des Auftrages kannst du Informationen und Materialien aus dem Internet, dem Geschichtsunterricht und weiterführender Literatur verwenden. Gib aber immer die jeweilige Informationsquelle an.

Gliedere deine Arbeit sinnvoll.

Ich wünsche dir für die Bearbeitung viel Erfolg!

Physik Klasse 9H

Die gleichmäßig beschleunigte Bewegung

- Arbeitsheft S. 14 alle Aufgaben bearbeiten
- Arbeitsheft S. 16 alle Aufgaben bearbeiten
- LB S. 52 und 53 lesen, Merksatz mit Gleichungen aufschreiben
- LB S. 53 linke Spalte unten Aufgabe 1 zum Diagramm schriftlich
- LB S. 53 rechte Spalte Aufgaben Nr. 2, 3, 4, 5a,b schriftlich
- Arbeitsheft S. 17 alle Aufgaben bearbeiten
- Arbeitsheft S. 18 alle Aufgaben bearbeiten

Klasse 9

Geographie

Arbeitsaufgaben

1. Arbeitsheft Seite 6 „USA-Weltwirtschaftsmacht“

Bearbeitung des Blattes beenden

2. Arbeitsheft Seite 7 „Wirtschaftsgebiete der USA“

Aufgaben 1 und 2 bearbeiten

Beachtet bitte die Hinweise zu den Lehrbuchseiten am unteren Rand!

3. Arbeitsblatt „Nordasien, Russland“ (Vorderseite) bearbeiten

Hinweis: rechts unten die 6 Großbuchstaben mit Punkt: Der Buchstabe entspricht dem Anfangsbuchstaben der Stadt!

Atlas verwenden!

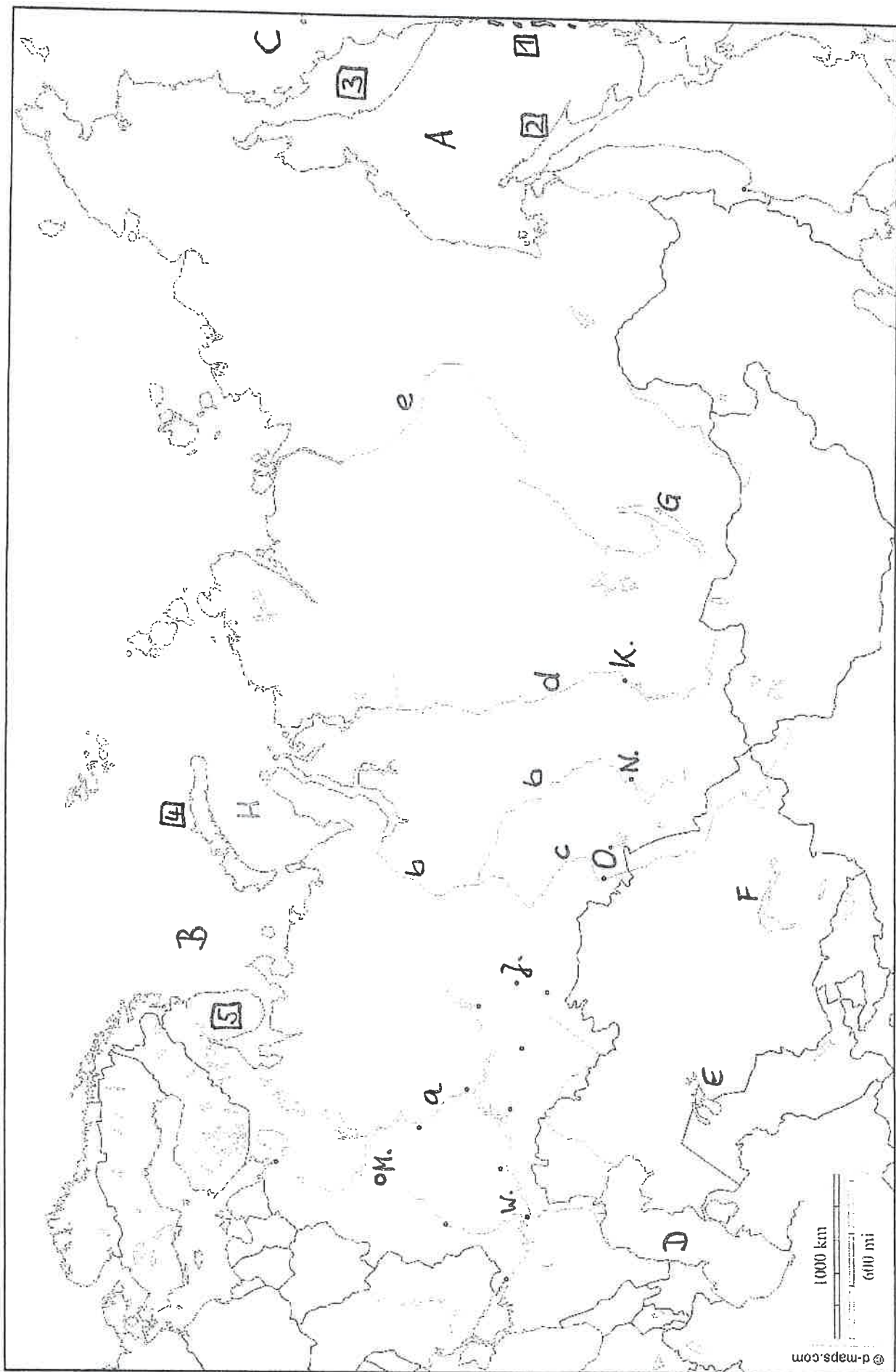
Rückseite „Zusatzstation E – Rund um Russland“ bearbeiten

Atlas verwenden!

4. Arbeitsblatt „Station 6 – Russland“ (Vorder- und Rückseite)

mit Hilfe des Atlas bearbeiten

Nordasien, Russland



A-H → Meere, Seen
 a-e → Flüsse

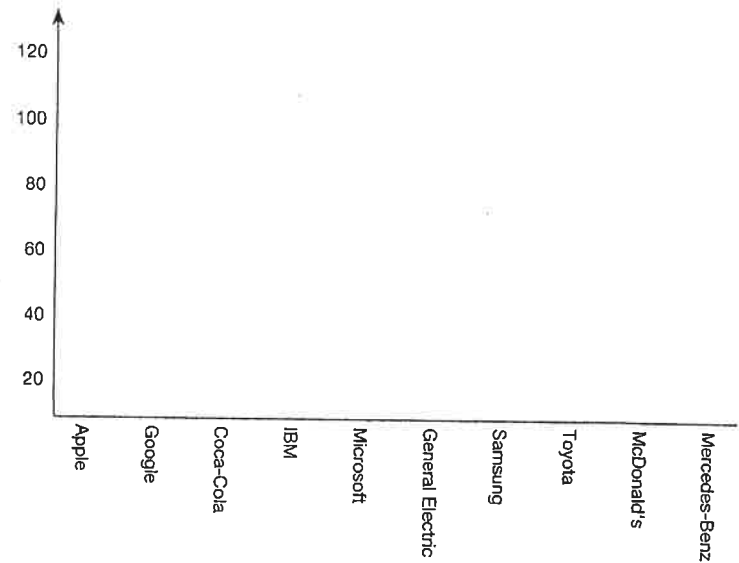
1-5 → Inseln, Halbinseln
 Zeichne das Uralgebirge ein!

M.-
 N.-
 W.-
 O.-
 K.-
 J.-

USA – Weltwirtschaftsmacht

- Erstelle ein Diagramm, in dem der Wert der zehn wertvollsten Marken dargestellt ist.
 - Errechne den Anteil der Marken aus den USA.

Marke	Wert in Mrd. \$	Land
Apple	118	USA
Google	107	USA
Coca-Cola	81	USA
IBM	72	USA
Microsoft	61	USA
General Electric	45	USA
Samsung	45	Südkorea
Toyota	42	Japan
McDonald's	42	USA
Mercedes-Benz	34	D



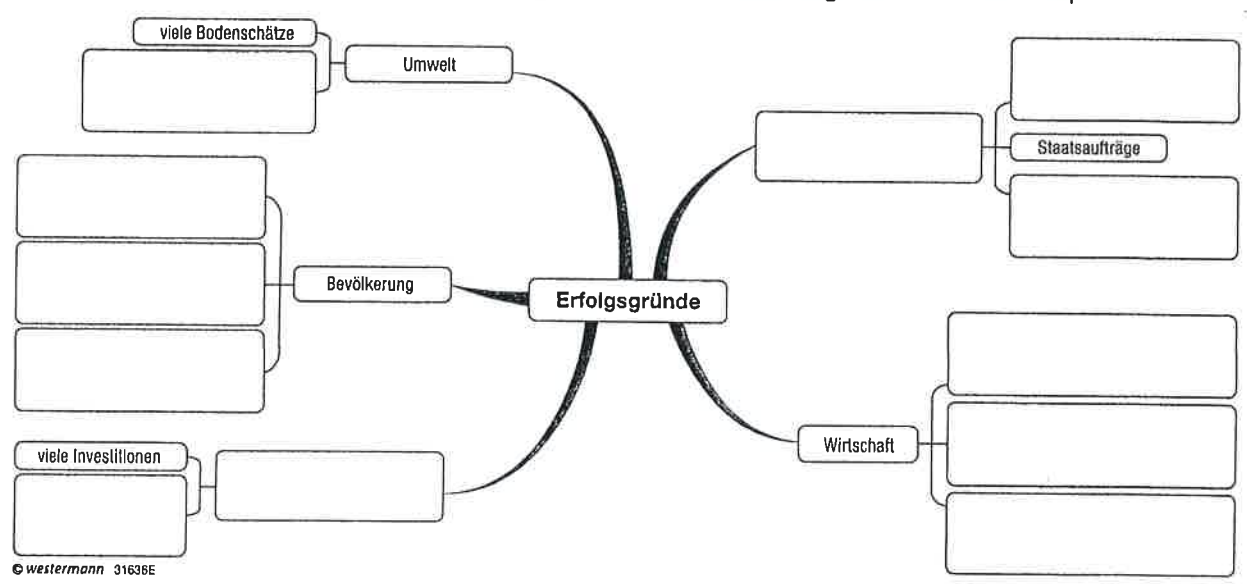
Die wertvollsten Marken 2014

Die Marken aus den USA haben einen Anteil von _____ an den zehn wertvollsten Marken der Welt 2014.

6

- Erkläre den Begriff Bruttonationaleinkommen. Bringe dazu die Satzbruchstücke in die richtige Reihenfolge.

- Nenne Gründe für den wirtschaftlichen Erfolg der USA. Vervollständige dazu die Mindmap.

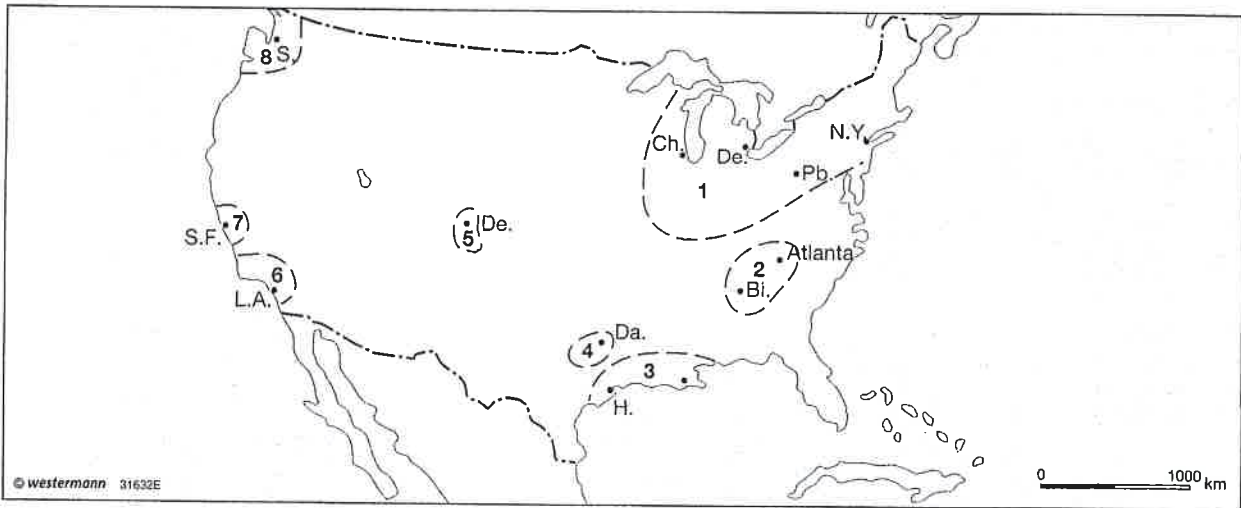


© westermann 31636E

© westermann

Wirtschaftsgebiete der USA

1. a) Benenne die acht Industriegebiete in der Karte.
- b) Ergänze in der Karte mit selbst gewählten Symbolen Standorte des Bergbaus und der Industrie sowie bedeutende Dienstleistungsstandorte. Erstelle eine Legende dazu.



- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ |
| 5 _____ | 6 _____ | 7 _____ | 8 _____ |

2. Vergleiche die Wirtschaftsgebiete Sunbelt und Manufacturing Belt nach den vorgegebenen Kriterien. Ergänze die Tabelle.

	Manufacturing Belt	Sunbelt
bedeutende Standorte	Chicago, Boston, ...	New Orleans, Los Angeles, ...
bedeutende Wirtschaftszweige	Eisen- und Stahlindustrie, Kraftfahrzeugbau, ...	Luft- und Raumfahrttechnik, Erdöl- und Erdgasindustrie, ...
Merkmale	größter Industrieraum der Erde, altindustrieller Raum, ...	städtische Zentren (Sun Spots), High-Tech-Unternehmen, ...
Entwicklung in der Vergangenheit	seit Ende des 19. Jahrhunderts Eisen- und Stahlindustrie, ...	seit den 1970er-Jahren Arbeitskräfte aus dem Manufacturing Belt, ...
neue Entwicklungen	Subventionen und Steuererleichterungen, ...	anhaltende positive Entwicklung, ...

Station 6

Material 1

Russland (1): Topografische Grundkenntnisse erwerben

Tipp: Du benötigst eine physische Karte von Asien und Europa.

Finde die Meere und Seen um und in Russland.

Tipp 1: Dieses Meer liegt im Westen.
Tipp 2: Es reicht bis nach Deutschland.
Tipp 3: Über den Finnischen Meerbusen gelangt man nach St. Petersburg.

Tipp 1: Dieses Meer liegt im Süden.
Tipp 2: Es verbindet Europa und Asien.
Tipp 3: Die Küste ist ein beliebtes Urlaubsziel.
Tipp 4: Die Stadt Sotschi liegt dort.

Tipp 1: Dieses Meer liegt im Süden.
Tipp 2: Der Don mündet dort hinein.
Tipp 3: Es liegt nur zum Teil in Russland.
Tipp 4: Östlich davon liegt die Stadt Rostow.

Tipp 1: Dieses Meer ist komplett vom Land eingeschlossen.
Tipp 2: Es grenzt auch an den Iran.
Tipp 3: Die größte Stadt dort heißt Baku.

Tipp 1: Dieses Meer liegt ganz im Norden.
Tipp 2: Es grenzt auch an Norwegen.
Tipp 3: Die größte Hafenstadt dort heißt Murmansk.

Tipp 1: Dieser See liegt nördlich der Mongolei.
Tipp 2: Die größte Stadt dort heißt Irkutsk.
Tipp 3: Im Norden liegt das Baikalseegebirge.

Tipp 1: Dieses Meer liegt im Osten.
Tipp 2: Westlich davon befinden sich die Neusibirischen Inseln.
Tipp 3: Die Laptewsee liegt westlich davon.

Tipp 1: Dieses Meer liegt zwischen der Oktoberrevolutionsinsel und dem Barentsee.
Tipp 2: Er ist dort sehr kalt.
Tipp 3: Südlich davon liegt Sibirien.

Tipp 1: Dieser See liegt in den Karelien.
Tipp 2: Er liegt im Westen Russlands.
Tipp 3: Nordöstlich liegt ein weiterer See.
Tipp 4: St. Petersburg liegt an seinem Ufer.

Tipp 1: Dieser See liegt ganz im Osten.
Tipp 2: Ein Teil davon gehört zu China.
Tipp 3: Die größte Stadt in diesem Gebiet heißt Wladiwostok.

Station 6

Material 2

Russland (2): Topografische Grundkenntnisse erwerben

Tipp: Du benötigst eine physische Karte von Asien und Europa.

Finde die Flüsse in Russland.

Tipp 1: befindet sich im Osten
Tipp 2: entspringt im Tscherskgebirge
Tipp 3: fließt bei der Stadt Ust-Jansk in die Laptewsee

Tipp 1: befindet sich im europäischen Teil Russlands
Tipp 2: fließt ins Kaspische Meer
Tipp 3: fließt durch Wolgograd

Tipp 1: entspringt bei der Stadt Tula
Tipp 2: fließt westlich an Wolgograd vorbei
Tipp 3: Bei Rostow fließt er in das Asowsche Meer.

Tipp 1: entspringt im Uralgebirge
Tipp 2: Der Ussa fließt in ihn hinein.
Tipp 3: Eine Stadt an seinem Ufer ist nach ihm benannt.

Tipp 1: Quellflüsse entspringen im Ural.
Tipp 2: fließt in den Irtysch
Tipp 3: Eine Stadt an seinem Ufer ist nach ihm benannt.

Tipp 1: mündet in das Kaspische Meer
Tipp 2: fließt an den Städten Orenburg und Orsk vorbei
Tipp 3: entspringt im gleichnamigen Gebirge

Tipp 1: entspringt nördlich der Mongolei
Tipp 2: fließt in den Lena
Tipp 3: Ein Gebirge trägt den gleichen Namen.
Tipp 4: Westlich davon liegt der Baikalsee.

Tipp 1: großer Fluss im Osten
Tipp 2: fließt in einen großen See bei Irkutsk
Tipp 3: entspringt in der Mongolei

Tipp 1: befindet sich ganz im Osten
Tipp 2: bildet die Grenze zu China
Tipp 3: Es ist nicht der Amur oder der Ussurj.
Tipp 4: Er entspringt in China.

Tipp 1: entspringt im Altaigebirge
Tipp 2: fließt durch Sibirien
Tipp 3: Die Städte Tomsk und Surgut liegen an seinem Ufer.

Die Geschichte der Rockmusik – der Rock'n'Roll

1. Informiere dich auf dem Plakat auf der nächsten Seite über die Rockstilrichtung de 1950er Jahre, den Rock'n' Roll. Suche dir selbst passende Hörbeispiele der erwähnten Künstler, z. B. auf youtube.

Schreibe in deinen Musikhefter:

Der Rock'n'Roll

- engl. „schaukeln und rollen“
- amerikanischer Modetanz und Stilrichtung der Rockmusik in den 1950er Jahren
- Nachahmung von Elementen des Rhythm & Blues durch weiße Musiker

Musikalische Merkmale:

- Betonung der 2. und 4. Zählzeit
- „rollende“ und „schreitende“ Bassfiguren
- Gitarren, Schlagzeug, Kontrabass, Klavier, Saxophon
- ein dem Blues verwandter, rauer Gesang
- Rhythmus geprägt von punktierten Achteln
- gleichförmige Melodik, viele Wiederholungen

Der Rock'n'Roll ist – wie jede andere Form der Rockmusik – Ausdruck einer **Protesthaltung** der Jugend gegen die Ansichten der älteren Generation, ihre spießigen Lebensgewohnheiten und das Konsumdenken.

Stars des Rock'n'Roll: siehe Arbeitsblatt!

2. Erarbeite dir selbständig einen Steckbrief des „King of Rock'n'Roll“, Elvis Presley. Suche dir selbst passende Hörbeispiele, z. B. auf youtube.

Die Rockmusik der 1950er – Jahre



Der Rock 'n' Roll

Gesellschaftliche Voraussetzungen

- der 2. Weltkrieg war zu Ende
- die ältere Generation dachte fast ausschließlich materiell
- Rock 'n' Roll verkörperte den Zeitgeist der Jugendlichen
- bedeutete für sie Aufruhr, Revolte und Aufbruch in ein freies Leben



Jerry Lee Lewis
(geb. 1935)

Entstehung des Rock 'n' Roll

- in den 1950ern waren in den USA vor allem Schlager bei den Erwachsenen beliebt
- es gab aber auch die Musik der Farbigen, den Rhythm & Blues
- diese Musik war sehr erfolgreich und wurde von Sängern weißer Hautfarbe kopiert bzw. neu interpretiert
- „Rock around the clock“ von Bill Haley aus dem Film „Die Saat der Gewalt“ rückte den Rock 'n' Roll erstmals ins Bewusstsein einer breiten Öffentlichkeit



Filmplakat zum Film „Die Saat der Gewalt“, in dem „Rock around the clock“ erklang

Rock 'n' Roll als Jugendkultur

- Jugendliche sahen die Möglichkeit, sich von den Erwachsenen abzugrenzen
- so entstand erstmals eine Bewegung, die in allen Lebensbereichen auf Teenager zugeschnitten war
- Jungen trugen Lederjacken und Jeans, Haare mit viel Pomade gestylt
- Mädchen trugen Röcke mit Petticoats (bauschende Unterröcke), enge Blusen und Balletinas (flache Schuhe)
- Rock 'n' Roll - Tanz ist ein Paartanz mit akrobatischen Elementen und ungezügelter Bewegungslust

Elvis Presley (1935 – 1977)

„The King of Rock 'n' Roll“

Mit über 1 Milliarde verkaufter Tonträger ist er der erfolgreichste Solokünstler weltweit.



Little Richard
(geb. 1932)

Begriff Rock 'n' Roll

- „rocking and rolling“ – „wiegen und wälzen“
- eigentlich ein Slangausdruck für „Liebe machen“
- Begriff erstmals 1951 vom amerikanischen DJ Alan Freed verwendet
- Begriff Rock 'n' Roll taucht aber auch schon früher in schwarzen Rhythm & Blues Songs auf



Fats Domino (1928 - 2017)



Chuck Berry (1926 - 2017)

Musikalische Merkmale

- Sänger als Frontman, kehlig - rauher Gesang
- *Instrumente:* Gitarre, Klavier, Kontrabass (später E-Bass), Schlagzeug, evtl. Saxophon
- permanent wiederholtes Riff (melodisch oder rhythmisch prägnantes Motiv, das durch Wiederholung hohen Wiedererkennungswert hat)
- Rhythmus geprägt von punktierten Achteln
- „rollende“ Basslinie
- Betonung der 2. und 4. Zahlzeit



Bill Haley (1925 – 1981)

Aufgabenstellungen WPF Französisch

1. Schaue dir die Grammatikregeln auf der S. 40/41 an und löse die Aufgaben in den hellblau, linierten Kästchen schriftlich

2. Exercices pg.42/1// 2 a// 3 a, b// 4

3 Lerne die Vokabeln Leçon 2 bis S.163

4 Exercices : pg. 44/ 2a, 3, 5a

5 Lisez le texte et cochez les réponses (Arbeitsblatt)

Alle Übungen sind schriftlich im Heft zu lösen.

Je suis sortie avec un garçon que je n’aime pas vraiment

Est-ce que c’est mal?

Dans ma classe, il y a un garçon sympa et assez beau qui est très gentil avec moi. On est allés au cinéma ensemble et il m’a embrassée. Maintenant, on sort ensemble. Je l’aime bien, mais je ne suis pas amoureuse de lui. Est-ce que c’est mal? Vanessa

Le problème

Voilà une théorie qu’on entend très souvent: tu dois garder¹ ton cœur pour le grand amour de ta vie. Ne sors pas avec la première personne qui te demande. Attends la bonne personne.

Mais voilà un truc qui arrive souvent: on se sent très seul², on a honte parce que son meilleur copain ou sa meilleure copine a déjà une petite copine ou un petit copain, on voudrait aimer quelqu’un et on voudrait qu’on nous aime. Et donc, quand un garçon ou une fille nous demande si on veut sortir avec lui ou avec elle, on dit

oui, même si³ ce n’est pas l’amour avec un grand A.

L’avis de la psychologue


Notre vie amoureuse ne commence pas toujours comme dans nos rêves. La réalité est souvent moins romantique que les films. On ne peut pas toujours dire «C’est lui, c’est moi, et c’est magique!». Surtout à 14 ans. Il faut du temps pour connaître l’autre, et pour se connaître soi-même⁴!

Quand on est petit, on reçoit⁵ beaucoup d’amour de ses parents. Mais à l’adolescence, tout change. On s’éloigne⁶ des parents (par exemple, on ne veut plus qu’ils nous embrassent comme avant), mais en même temps, on ne peut pas rester tout seul. Alors, on sort parfois avec quelqu’un, même si on ne l’aime pas vraiment. C’est bien d’être dans les bras de quelqu’un qui s’intéresse à nous! En plus, au collège, tout le monde regarde tout le monde. On entend souvent des phrases comme: «Quoi! Tu n’as encore jamais eu de petite copine!?» ou «Ce n’est pas possible! Tu n’es encore jamais sortie avec un garçon?!» Alors, on pense qu’on n’est pas «normal». On a envie d’essayer pour être comme tout le monde. Après, on peut dire qu’on est sorti avec quelqu’un, et on se sent normal! Mais on ne sait jamais. Une petite histoire d’amour peut devenir une grande histoire! Le coup de foudre⁷, ça n’arrive pas souvent. Souvent, il faut découvrir l’autre pour l’aimer. Ça prend du temps. Souvent, on aime une personne parce que cette personne nous aime! On compte pour elle, elle nous comprend, elle fait attention. On peut avoir confiance en elle ... On découvre ses qualités ... Et ce n’est pas tout: quand quelqu’un nous aime, on se sent bien, on est plus beau, plus joyeux, on a plus confiance en soi⁸. Et souvent, on a beaucoup plus de succès après ...

D’après: David Potuilloux, «Les pourquoi des ados» (2006)



- 1 garder qc etw. behalten, etw. aufbewahren
- 2 seul/seule adj. allein
- 3 même si selbst wenn
- 4 se connaître soi-même sich selbst kennenlernen
- 5 on reçoit man bekommt
- 6 s'éloigner de qn sich von jdm entfernen
- 7 le coup de foudre die Liebe auf den ersten Blick
- 8 avoir plus confiance en soi mehr Selbstvertrauen haben
- 9 Ça me rend beau/belle. Das macht mich schön.

 Lis l'article puis réponds aux questions en cochant (x) la bonne case.

1. Le problème de Vanessa, c'est (lignes 1 à 10)
 - qu'elle est amoureuse du petit copain de sa meilleure amie.
 - qu'elle sort avec un garçon de sa classe, mais elle ne l'aime pas.
 - qu'elle adore un garçon de sa classe, mais lui, il ignore Vanessa.
 - qu'un garçon de sa classe veut sortir avec elle, mais Vanessa le déteste.
2. Le texte parle d'un «truc qui arrive souvent» (lignes 15 à 20):
 - On sort avec quelqu'un qu'on n'aime pas.
 - On ne veut pas parler d'un nouvel amour.
 - Les copains n'aiment pas la personne avec qui on sort.
 - Le premier amour reste le plus romantique de toute la vie.
3. La psychologue dit qu'à l'âge de 14 ans (lignes 24 à 28),
 - on est encore trop jeune pour sortir avec quelqu'un.
 - nous voulons être près de quelqu'un qui nous aime.
 - nous nous sentons très timide quand quelqu'un nous plaît.
 - on se demande si les parents aiment la personne avec qui on sort.
4. Au collège, beaucoup de jeunes pensent (lignes 29 à 32)
 - qu'il ne faut pas faire les mêmes choses que les autres.
 - qu'on ne doit pas sortir avec quelqu'un qu'on n'aime pas.
 - qu'il faut sortir avec un garçon / une fille pour se sentir normal.
 - que tout le monde s'intéresse au même garçon / à la même fille.
5. Qu'est-ce que la psychologue dit à la fin (lignes 33 à 39)? (2 réponses correctes)
 - Une histoire d'amour commence avec un coup de foudre.
 - Quand on est amoureux de quelqu'un, on est plus heureux.
 - Il faut du temps pour connaître et aimer une autre personne.
 - Quand on sort avec quelqu'un, on sait très tôt si on aime cette personne ou pas.
 - Quand quelqu'un te trouve intéressant(e), tu vas être plus intéressant(e) pour les autres.

Arbeitsauftrag Klasse 9/10 – DG

Hände aus Gips

Recherchiere im Internet, wie man eine Hand aus Gipsbinden erstellt.

Notiere den Vorgang und gehe dabei auf Sicherheitshinweise ein.

Arbeitsauftrag Klasse 9H und 9R – Kunst

Informiere dich über die Kunstrichtung Op-Art (=Optical-Art).

Notiere dir Stichpunkte zu folgenden Bereichen:

- Geschichte
- Merkmale
- Bekannte Künstler

Gestalte ein Bild im Stil Op-Art. Wähle selbständig Größe (mindestens A4 oder größer) und Material aus (mögliche Arbeitsmittel sind Wasserfarben, Filzstifte etc.; auch eine reine Bleistiftzeichnung ist möglich).

Aufgaben für das Fach Ethik Kl.9 H(2 Wochenstunden)

Woche vom 17.03. bis 20.03.2020

Aufgaben und Fragen zum Thema „ Wie möchte ich sein? Zukunftsdenken, berufliche Zukunft“ **bearbeiten**, zur Abgabe bereitmachen

Woche vom 23.03. bis 27.03.2020

Bewerbung schreiben für einen „Traumberuf“

- **Arbeitsauftrag:** Verfassen eines ausführlichen Bewerbungsschreibens für einen Lehrberuf in Briefform

Woche vom 30.04. bis 03.04.2020

Das will ich und das kann ich!

Arbeitsauftrag: Äußere dich in kurzen Sätzen zur folgenden Problematik:

Was kann ich?- Stelle dir eine Situation vor, die du besonders gut gelöst hast. Beschreibe diese Situation. Überlege anschließend, warum du diese Situation so gemeistert hast. Nenne in diesem Zusammenhang persönliche Stärken und Fähigkeiten, verwende auch Beispiele.(20 Sätze)

Eigenschaften der Alkane

- Mit zunehmender Kettenlänge steigen die Siede- und Schmelztemperaturen
(Anziehungskräfte zwischen den Molekülen müssen überwunden werden; je kleiner die Kette → desto kleiner die Anziehungskräfte → desto niedriger diese Temperaturen)
- Zähflüssigkeit (Viskosität) nimmt mit wachsender Kettenlänge zu
- Entzündungstemperaturen nehmen mit wachsender Kettenlänge zu
- Keine elektrische Leitfähigkeit
- Gasförmige/ feste Alkane geruchlos, flüssige benzinähnlicher Geruch
- Alkane nicht mit Wasser oder wässrigen Lösungen mischbar, aber gut in anderen Alkanen
~ HN LICHE S LÖST S ICH IN ~ HN LICHE M !!!
(Unpolares löst sich in Unpolarem, Polares in Polarem)
(Alkane sind unpolar, Fette auch → lipophil = fettliebend, also lösen Alkane andere Alkane oder auch Fette
da Wasser polar gebaut ist → Alkane gegenüber Wasser hydrophob = wasserfeindlich; da Salze z.B. polar sind, lösen sie sich in Wasser)