

Arbeitsaufträge Klasse 8b – Deutsch

Bearbeite folgende Aufgaben:

Buch:

- Schreibe den Merkkasten in deinen Hefter.
- S. 88/89 Nr. 1, 3, 6, 7, 8
- S. 90/91 Nr. 1-8

Arbeitsheft:

- S. 25-27 komplett

Lies das Buch „Kleider machen Leute“ von Gottfried Keller und bearbeite folgende Aufgaben schriftlich. Erstelle dabei einen Hefter zum Buch.

1. Erkläre den Begriff „Novelle“.
2. Weise an 3 ausgewählten Merkmalen nach, dass es sich bei dem Text „Kleider machen Leute“ um eine Novelle handelt.
3. Fass den Inhalt des Textes kurz zusammen.
4. Erstelle eine Übersicht zur Figurenkonstellation.
5. Charakterisiere eine der beiden Figuren: Wenzel oder Nettchen.

Wir beginnen ein neues Stoffgebiet. Ihr braucht dazu den Zirkel. Schreibt die Überschriften mit auf und erledigt die jeweils angegebenen Arbeitsaufträge.

Der Kreis

1. Zeichne einen Kreis mit dem Radius $r = 4 \text{ cm}$!
2. Zeichne einen Kreis mit dem Durchmesser $d = 6 \text{ cm}$!

Der Kreisumfang

- LB S. 102 lesen, dann grünen Satz abschreiben und lernen
- Übungen schriftlich: LB S. 103 Nr.1a bis f; Nr. 2a bis f; Nr. 3 Tabelle übernehmen und berechnen; Nr. 4a,b
LB S. 104 Nr. 9; Nr. 10; Nr. 11; Nr. 12

Die Kreisfläche

- LB S. 105 lesen, dann grünen Satz abschreiben und lernen
- Übungen schriftlich: LB S. 105 Nr. 1a,b,c,d; 2a,b,c,d
LB S. 106 Nr. 3a,b,c,d; Nr. 4 Tabelle übernehmen und berechnen
LB S. 106 Nr. 6a,b,c,d,e,f; Nr. 8a,b
LB S. 108 Nr. 13a,b; Nr. 16

Kreisteile

- LB S. 110 lesen, dann grünen Satz abschreiben und lernen,
Die Beispiele besonders gut durcharbeiten, die zu bearbeitenden Aufgaben werden so berechnet.
- Übungen schriftlich: LB S. 111 Nr. 1 Tabelle übernehmen und ergänzen
LB S. 111 Nr. 3a,b; Nr. 4a,b,c,d; Nr.5a,b,c,d;
Nur Kurs II: LB S. 111 Nr. 6 Tabelle übernehmen und berechnen; Nr. 7a; Nr. 8a,b

Der Zylinder

Die Oberfläche des Zylinders

- LB S. 112 lesen, dann grünen Satz abschreiben und lernen
- Übungen schriftlich: LB S. 113 Nr. 2; Nr. 3a,b,c,d,e,f (Beachte unterschiedliche Einheiten)
 - LB S. 113 Nr. 4 Tabelle übernehmen und berechnen
 - LB S. 113 Nr. 5; Nr. 7
- LB S. 114 Schrägbild eines Zylinders: Arbeite die einzelnen Arbeitsschritte durch.
LB S. 114 unten (blaue Quadrate) stehen 2 Arbeitsaufträge.
 1. Auftrag: Fertige von einer Dose in eurem Haushalt (falls nicht vorhanden bitte Maße ausdenken) eine Freihandskizze an.
 2. Auftrag: Zeichne das Schrägbild nach der Anleitung im LB (stehend und liegend) von einem der 3 angegebenen Zylinder.

Das Volumen des Zylinders

- LB S. 115 lesen, dann grünen Satz abschreiben und lernen
- Übungen schriftlich: LB S. 116 Nr. 1a,b,c,d,e,f; Nr. 2a,b,c,d,e,f
 - LB S. 116 Nr. 3 Tabelle übernehmen und berechnen
 - LB S. 116 Nr. 4a,b; Nr. 6a,b; Nr. 8; S. 117 Nr.12

Aufgabenstellung Klasse 8

1 Translate the following sentences by using the new vocabulary from your book pages 184- 187

- Es gibt nur eine Ampel in Hermann.
- Hermann wurde 1837 von deutschen Immigranten gegründet.
- Thüringen hat eine tolle Landschaft.
- An amerikanischen Schulen gibt es eine Kleiderordnung.
- Ich habe ein großes Loch in meinem Socken.
- Sie hat die Schulregeln missachtet (gebrochen) und wurde nach Hause geschickt.
- Wir mussten unsere Urlaubspläne ändern.
- Ich brauche etwas Wechselgeld.
- Geflügel ist gesünder als rotes Fleisch.
- Sie engagiert sich für arme Leute in ihrer Stadt.

2 Explain the words in English:

elementary school// high school// cafeteria// period// grade// food pyramid

3 Grammar – the Past Perfect

a) Form the Simple Past and the Present Perfect from the following phrases

I buy// we fly// you begin// he builds// she eats// they know// I lose// you make// he does// she goes// we meet// they write

b) Das Past Perfect ist eine neue Zeitform der Vergangenheit.

Lies S. 167: Beantworte folgende Fragen: Wann benutzt man das Simple Past?

Wann benutzt man das Past Perfect?

Wie wird es gebildet?

Schreibe die Regeln zum Gebrauch und zur Form in deinen Grammatikteil (weißer Untergrund)

Simple past oder past perfect? Sieh dir die Bilder an und schreibe die Sätze richtig in deinen Hefter.

c) Read the text page 59 find all forms in the past perfect. Write them into your folder.

d) Exercises page 66/ 12, 13 written

4 Background File Going West

a) Read all four texts and take notes about them into your folder part topic

b) You have to prepare a short report by using the notes from your folder

c) Read the story on page 136/137 and do exercise 1 (What happened?)

d) Complete the worksheet (Going West)

5 Text Angus Bethune's moment

a) Read the text pages 68/70

b) Do the following exercises written: page 70/ 1, 2, 3 a

c) Complete the worksheet. (course II)

6 Writing

A letter to an exchange student

page 62/2 Use all the information and hints given on that page.

7 Holidays page 72/1

Collect ideas about holidays in four lists (5 ideas minimum)

Write a text for a brochure for an exciting holiday place (Use ideas from the list) Write about 120 words. (course II only)

Talk about an exciting holiday place (course I)

Ein vollständiger Satz Kopien wurde den Schülern bereits ausgehändigt!

Physik Klasse 8b

Wiederholung Aggregatzustände

- Bearbeite im Arbeitsheft die Seiten 20, 21 und 22

Wiederholung Wirkungen des elektrischen Stromes

- LB S. 106 und 107 lesen; dazu Arbeitsheft S. 26 alle Aufgaben bearbeiten

Bei den nächsten Aufgaben muss immer erst die Überschrift übernommen werden und dann sind die entsprechenden Aufgaben zu lösen und zu bearbeiten.

Bewegte Ladungen – elektrischer Strom

- LB S. 102 und 103 lesen, dann Merksatz S. 102 abschreiben und lernen
- LB S. 103 Tabelle oben vollständig abzeichnen und abschreiben
- LB S. 103 unten : Schreibe die Regeln für den sicheren Umgang mit elektrischen Strom auf
und lerne diese!
- LB S. 110 lesen und lernen
- LB S. 111 Aufgaben schriftlich: Nr. 1 Beschreibe, was du siehst! Nr. 2; Nr. 3a bauen,
Nr. 3b beschreiben und erklären; Nr. 4 Warum soll man sich nicht so verhalten?; Nr. 5

Der elektrische Stromkreis

- LB S. 112 lesen, Merksatz abschreiben und lernen
- LB S. 112 In der Tabelle nur die Spalte „Schaltzeichen“ jeweils mit Begriff und Zeichnung
übernehmen und lernen

Elektrische Leiter und Nichtleiter

- LB S. 113 bis zu den Aufgaben lesen und Merksatz abschreiben und lernen
- Lege eine Tabelle mit 2 Spalten an elektr. Leiter / Nichtleiter und ordne die im LB s. 113
genannten Stoffe richtig zu!

Reihen- und Parallelschaltung

- LB S. 114 lesen, dann Aufbau und Merkmale beider Schaltungen aufschreiben

Bearbeitung der Arbeitsblätter (anbei S. 87, 88, 89, 90)

Klasse 8a und 8b – Chemie

Säuren und saure Lösungen im Alltag LB S. 122 ff

1. Was sind Säuren?
2. Ergänze die Übersicht!

Fruchtsäuren	Ameisensäure	Milchsäure	Technische Säuren

3. Umgang mit sauren Lösungen im Haushalt – LB S. 123
4. Säuren als Gefahrenstoffe – LB S. 130
5. Schreibe dir die Verhaltensregeln aus dem Kästchen ab! S. 130
6. Nachweis saurer Lösungen: LB S. 123
 - Wie nennt man die Nachweismittel allgemein?
 - Beispiele hierfür mit den jeweiligen Farbveränderungen
7. Löse die Aufgaben 1 und 2 auf LB S. 123
8. Aufbau der Säuren:

LB S. 128

Alle Säuren bestehen aus positiv geladenen Wasserstoff-Ionen und negativ geladenen Säurerest-Ionen.

Übernimm die Tabelle in deinen Hefter, fülle sie aus und lerne die Namen und Zeichen der Teilchen.

		Wasserstoff-Ion	Säurerest-Ion	
Name	Formel	Zeichen Ion	Name	Zeichen Ion
Salzsäure (Chlorwasserstoffsäure)				
Salpetersäure				
Schwefelsäure				
Schwefelige Säure				
Kohlensäure				
Phosphorsäure				

Sozialkunde Klassen 8

Gestalte ein Spiel zum Thema: Der Weg durch die Thüringer Schule von Klasse 1 bis zum Abschluss

Es kann ein Quiz sein, ein Würfelspiel, ...

Die Größe sollte mindestens Din- A3 sein

Geschichte, Klasse 8b

Lehrbuch Seiten 214 – 215

Das Entscheidungsjahr 1917, alle Fragen auf Seite 215 beantworten

Zusätzliche Aufgabe: Begründe die Überschrift über der Doppelseite!

Lehrbuch Seiten 216 – 217

Die Folgen des Krieges

alle Aufgaben auf Seite 217 bearbeiten

Klasse 8**Geographie**Arbeitsaufgaben

1. Arbeitsheft Seite 19 „Sahel“

2. Arbeitsheft Seite 20 „Landwirtschaft im tropischen Regenwald“

3. Arbeitsheft Seite 22 „Plantagenwirtschaft“

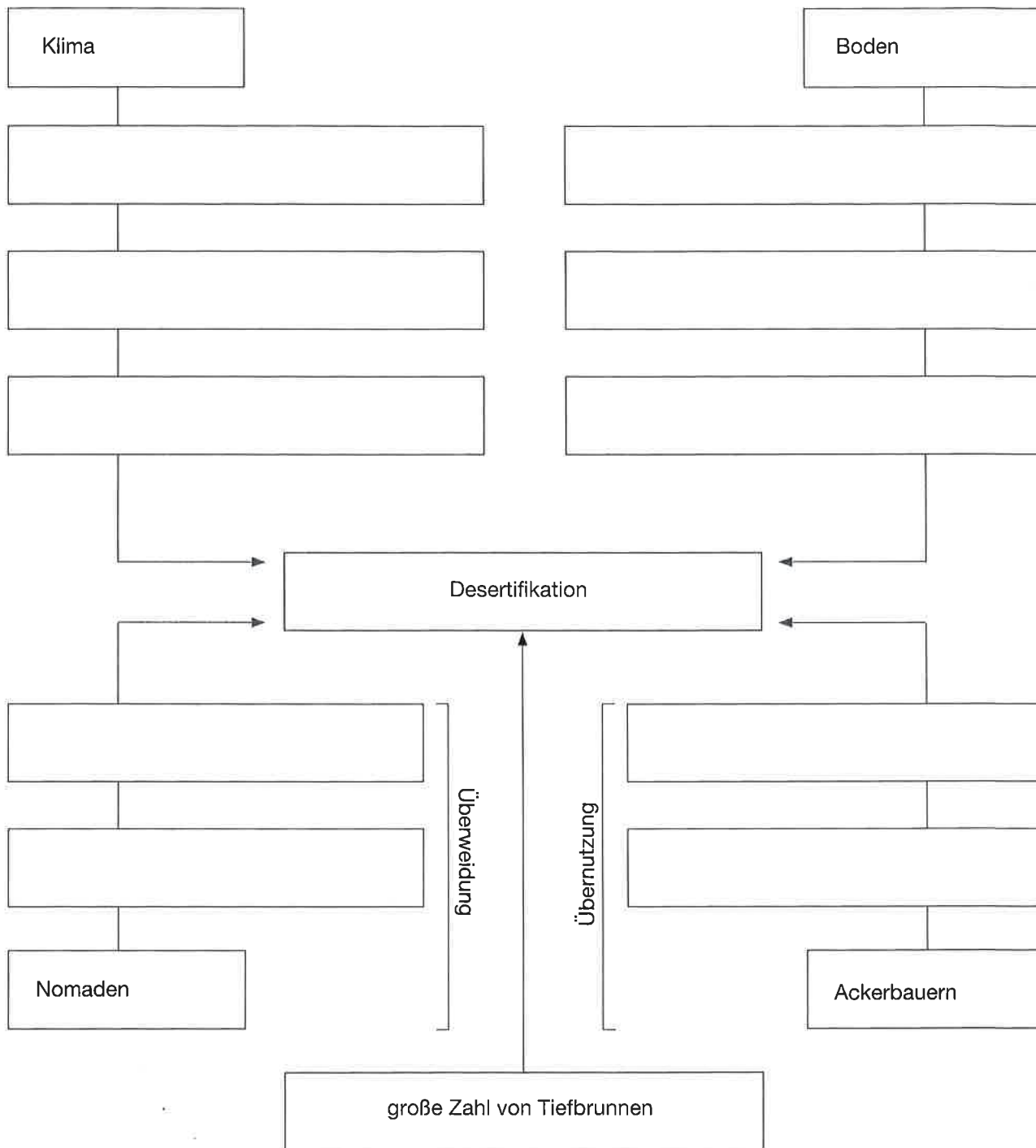
Beachte jeweils die angegebenen Seiten im Lehrbuch!

4. Arbeitsblatt zu Asien

Vorder- und Rückseite beachten! Atlas nutzen oder im Internet Atlasseiten zu Asien aufrufen!

Sahel

1. Fülle die Lücken mit den vorgegebenen Stichworten aus.
2. Halte einen Kurzvortrag zum Thema „Desertifikation im Sahel“. Nutze das Schema.



(Vernichtung der Vegetation – geringe Wasserspeicherung – geringe Niederschläge – tropisches Wechselklima – Verkürzung der Brachezeiten – lockere Sandböden – vorwiegend arid – leichte Bodenabtragung – Herden werden größer – Anbauflächen werden größer)

Die Landwirtschaft im tropischen Regenwald

1. Vergleiche die Formen der Landwirtschaft im tropischen Regenwald. Ergänze dazu die Lücken in den Texten der Tabelle und klebe die Sticker an die richtige Stelle. Nutze die Wortspeicher.

Nutzungsform	Funktionsweise	Wirkung
<p>Wanderfeldbau</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hier Sticker aufkleben.</p> </div> <p>Wortspeicher: Sekundärwald – weiterwandern – tropische Regenwald – erholt – brandgerodet – Fruchtbarkeit – Machete</p>	<p>Der _____ _____ wird gerodet. Dazu werden Büsche und Unterholz mit einer _____ abgeschlagen, Bäume geringelt und dann _____. Schon nach wenigen Ernten ist der Boden nicht mehr fruchtbar. Die Menschen müssen _____.</p>	<p>Teile des tropischen Regenwaldes werden gerodet. Der Boden verliert durch die Nutzung seine _____. In der Zeit nach der Nutzung _____ sich der Boden. Es entsteht ein artenärmerer _____.</p>
<p>Landwechselwirtschaft</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hier Sticker aufkleben.</p> </div> <p>Wortspeicher: verlängert – die Anbauflächen um ihre Behausung – wächst nicht mehr – bleibt – Fruchtbarkeit – gerodet – Brache</p>	<p>Eine Familie _____ in ihrer Behausung. Der tropische Regenwald in der Nähe der Wohnstätte wird _____. Die Menschen wechseln nur noch _____ _____ _____.</p>	<p>Die Anbauzeit auf den Flächen _____ sich. Oft kann auch die _____ nicht mehr eingehalten werden. Der Sekundärwald _____ _____ nach. Der Boden verliert dauerhaft an _____. Die Menschen müssen oft hungern.</p>
<p>Agroforstwirtschaft</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hier Sticker aufkleben.</p> </div> <p>Wortspeicher: schützen – Fruchtbäume – Pflanzenreste und der Dung von Nutztieren – Urwaldriesen – nachgeahmt</p>	<p>Die Bedingungen des tropischen Regenwaldes werden _____. Die _____ bleiben stehen. In ihrem Schatten pflanzen die Menschen _____ an, zwischen denen z. B. Süßkartoffeln wachsen.</p>	<p>Die großen Bäume _____ _____ die Pflanzen in ihrem Schatten vor zu starker Sonneneinstrahlung und Austrocknung des Bodens. _____ _____ erhalten die Fruchtbarkeit des Bodens.</p>

Plantagenwirtschaft

1. Welche der genannten Begriffe oder Wortgruppen sind zutreffend für Plantagen? Unterstreiche. Weltmarkt, Pflanzenschutzmittel, kleine Flächen, Kakao, Süßkartoffel, Palmöl, internationale Firmen, regionale Märkte, Eigenbedarf, Monokultur, Hirse, Familienangehörige, Kaffee, Lohnarbeiter, Großbetrieb, viele verschiedene Produkte
2. Die Arbeit auf den Plantagen verrichten oft Lohnarbeiter. Beschreibe deren Arbeitsbedingungen.

3. a) Stelle die Kostenanteile einer Tafel Schokolade dar. Schraffiere die Kästchen entsprechend der Prozentangaben der Kostenanteile wie beim Beispiel des Kakaobauern. Gestalte die Legende.

Legende	Kostenanteile in %	
	5	Kakaobauer
	10	Zutaten
	15	Transport
	30	Handel
	40	Schokoladenfabrik

- b) Beurteile die Anteile der Beteiligten an dem Verdienst einer Schokolade.

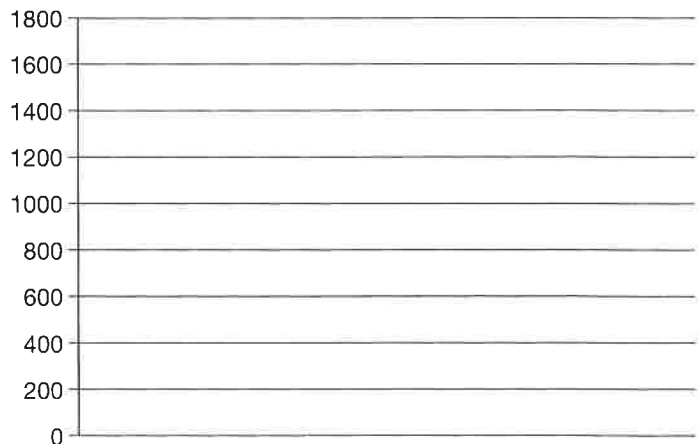
- c) Erkläre den Fair-Trade-Handel.

22

4. Zeichne ein Säulendiagramm zur Kakao-
produktion 2012.

Produktionsländer (Kakaobohnen)	Produktion in Mrd. t
Elfenbeinküste	1 650
Indonesien	936
Ghana	879
Nigeria	383
Kamerun	256
Brasilien	253

in Mrd. t



22186E © westermann

© westermann

Station 1

Material

Staaten in Asien: Topografische Grundkenntnisse erwerben

1. Notiere zu den aufgeführten Staaten die Nachbarstaaten.

- a) Oman: _____
- b) Iran: _____
- c) Mongolei: _____
- d) Thailand: _____
- e) Nordkorea: _____
- f) Kasachstan: _____
- g) Afghanistan: _____
- h) Armenien: _____
- i) Myanmar: _____
- j) Türkei: _____
- k) Saudi-Arabien: _____
- l) Indien _____

2. Welche Staaten gehören nicht dazu? Streiche die falschen Länder durch.

- ① Vorderasien: Iran, Irak, Indien, Syrien, Afghanistan, Libanon, Israel, Türkei, Armenien
- ② Zentralasien: Kasachstan, Kirgisistan, Usbekistan, Turkmenistan, Bangladesch, Iran
- ③ Nordasien: Russland, China, Laos
- ④ Südasien: Afghanistan, Bangladesch, Südkorea, Bhutan, Pakistan, Sri Lanka, Jordanien
- ⑤ Ostasien: China, Japan, Libanon, Sri Lanka, Südkorea, Nordkorea, Taiwan
- ⑥ Südostasien: Thailand, Vietnam, Indien, Usbekistan, Laos, Malaysia, Singapur

3. Notiere die Inseln von Asien.

4. Welche drei großen Meere umgeben Asien?

I _____, P _____, N _____

Station 2

Materlal 1

Staaten und Hauptstädte zuordnen: Topografische Grundkenntnisse erwerben (1)

Verbinde die Hauptstadt mit dem jeweiligen Staat.

	Staat	Hauptstadt
1.	Indien <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Taipeh
2.	Taiwan <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Kuala Lumpur
3.	Vietnam <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Seoul
4.	Südkorea <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Neu-Delhi
5.	Malaysia <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Hanoi

	Staat	Hauptstadt
6.	Mongolei <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Manila
7.	Pakistan <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Sana
8.	Jemen <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ulan-Bator
9.	Laos <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Islamabad
10.	Philippinen <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Vientiane

	Staat	Hauptstadt
11.	Vereinigte Arabische Emirate <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Akmola
12.	Aserbaidshjan <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Abu Dhabi
13.	Kasachstan <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Baku
14.	Iran <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Doha
15.	Katar <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Teheran

	Staat	Hauptstadt
16.	Georgien <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Jakarta
17.	Usbekistan <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Bangkok
18.	Thailand <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Tokio
19.	Indonesien <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Tiflis
20.	Japan <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Taschkent

	Staat	Hauptstadt
21.	Kirgisistan <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ankara
22.	Oman <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Dhaka
23.	Syrien <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Maskat
24.	Türkei <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Bischkek
25.	Bangladesch <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Damaskus

Musik Klasse 8b

Aufgaben für den Zeitraum vom 17.03. –03.04.2020

Programm-Musik: Alan Parsons Project – The Fall Of The House Of Usher

Hörbeispiele: Nutze folgende Links, um die Musik zu hören.

1. The Arrival <https://www.youtube.com/watch?v=RkhwOujwkRI>
2. Intermezzo <https://www.youtube.com/watch?v=M2VltITskZY>
3. Pavane https://www.youtube.com/watch?v=jaV7py_LYAY
4. Fall <https://www.youtube.com/watch?v=ylysMN95vyU>

Setze das Gehörte in Beziehung zum Inhalt der Geschichte (Wie gelingt es dem Komponisten, die Geschichte mit Musik „nachzuerzählen“? Welche musikalischen Mittel verwendet er?)

Notiere im Hefter:

„The Arrival“ – Die Ankunft

Inhalt:

- während eines heftigen Gewitters sitzen Roderick Usher und seine Schwester Madeline am Kamin
- nach einem lauten Klopfen bringt ein Diener den Gast herein

Musik:

- „Realgeräusche“ (Regen, Sturm, Donner, Klopfen)
- später Orgel und Synthesizer, Schlagzeug, E-Bass, E-Gitarre
- langsam, langes crescendo (lauter werdend), am Schluss decrescendo (leiser werdend)

„Intermezzo“ – Zwischenspiel

Inhalt:

- seit dem 19. Jahrhundert kleines Musikstück, meist für Klavier, „Zwischenspiel“
- Musik könnte die innere Verzweiflung und Zerrissenheit des Schlossherren Roderick Usher zeigen

Musik:

- „Sinfonieorchester“: Streicher und Holzbläser, später Blechblas- und Schlaginstrumente
- Clusterbildung (viele Töne nebeneinander, „Tontraube“)

„Pavane“ (italienisch „pavone“ = Pfau)

- feierlicher, langsamer höfischer Schreittanz
- erinnert an Zeit, als das Adelsgeschlecht von Usher noch mächtig war und rauschende Feste feierte

Musik:

- Klang einer Mandoline, mit Bass, akustischer Gitarre, Cembalo, Harfe, Synthesizer, Orgel, Schlagzeug
- mäßiges Tempo, am Ende langes crescendo

„Fall“ – Untergang

- die tot geglaubte Lady Madeline wird in der Gruft aufgebahrt
- während der Besucher R. Usher aus einem Ritterroman vorliest, erscheint die Lady plötzlich in der Tür und reißt ihren Bruder zu Boden, dieser erschrickt zu Tode
- das altherwürdige Gebäude stürzt zusammen, der Besucher kann sich gerade noch retten

Musik:

- „Geräuschmusik“, anfangs Sinfonieorchester, später elektronische Klänge
- langes crescendo, Pause kurz vor Schluss, Untergang

Lerne für die nächste Lied – LK eines des geübten Lieder. Orientiere dich an den Originalsongs, die du z. B. auf Youtube finden kannst.

1. Applaus, Applaus (Sportfreunde Stiller)
2. Ein Kompliment (Sportfreunde Stiller)
3. Horizont (Udo Lindenberg)
4. Vermissen (Juju feat. Henning May), Text im Internet leicht zu finden!

Applaus, Applaus (Sportfreunde Stiller, 2013)

1. Ist meine Hand eine Faust, machst du sie wieder auf und legst die deine in meine.
Du flüsterst Sätze mit Bedacht durch all den Lärm, als ob sie mein Sextant und Kompass wär'n.

Refrain: Applaus, Applaus für deine Worte! Mein Herz geht auf, wenn du lachst. Applaus, Applaus für deine Art mich zu begeistern! Hör niemals damit auf! Ich wünsch mir so sehr, du hörst niemals damit auf!

2. Ist meine Erde eine Scheibe, machst du sie wieder rund. Zeigst mir auf leise Art und Weise, was Weitsicht heißt. Will ich mal wieder mit dem Kopf durch die Wand, legst du mir Helm und Hammer in die Hand. *Refrain 2x, dazwischen 12 Takte Gitarrensolo*

Ein Kompliment (Sportfreunde Stiller, 1997)

1. Wenn man so will, bist du das Ziel einer langen Reise, die Perfektion der besten Art und Weise, in stillen Momenten leise, die Schaumkrone der Woge der Begeisterung, bergauf mein Antrieb und Schwung.

Refrain: Ich wollte dir nur mal eben sagen, dass du das Größte für mich bist, und sichergeh'n, ob du denn dasselbe für mich fühlst, für mich fühlst.

2. Wenn man so will, bist du meine Chillout-Area, meine Feiertage in jedem Jahr, meine Süßwarenabteilung im Supermarkt, die Lösung, wenn mal was hakt, und so wertvoll, dass man es sich gerne aufspart, und so schön, dass man nie darauf verzichten mag.

Horizont (Udo Lindenberg, 1987)

1. Wir war'n zwei Detektive, die Hüte tief im Gesicht. Alle Straßen endlos, Barrikaden gab's für uns doch nicht. Du und ich, das war einfach unschlagbar, ein Paar wie Blitz und Donner und immer nur auf brennend heißer Spur.

Refrain: Hinterm Horizont geht's weiter, ein neuer Tag, hinterm Horizont, immer weiter, zusammen sind wir stark. Das mit uns ging so tief rein, das kann nie zu Ende sein, so was Großes geht nicht einfach so vorbei.

2. Wir war'n so richtig Freunde für die Ewigkeit, `s war doch klar, hab'n die Wolken nicht geseh'n am Horizont, bis es dunkel war. Und dann war's passiert, hab' es nicht kapiert, ging alles viel zu schnell, doch zwei wie wir, die dürfen sich nie verlier'n. *Refrain*

Bereite dich auf die abschließende LK zum Thema „Programm-Musik“ vor. Du solltest den Begriff erklären und Beispiele nennen können. Außerdem solltest du über Entstehung, Inhalt und künstlerische Meisterschaft zu einem der behandelten Werke („Peer Gynt“ oder „The Fall Of The House Of Usher“) aussagekräftig sein.

1. Mes copains du web

Lest die Profile.

Schreibt die neuen Vokabeln S. 194/196 auf und lernt sie

Schreibt und gestaltet euer eigenes Profil (möglichst am PC)

S. 52/ 6a Findet Wörter und Ausdrücke um das Äußere einer Person zu beschreiben und den Charakter/ Vorlieben und Abneigungen (mache eine Tabelle wie in Nr. 6)

2. C'est criminel!

Lest und versteht die Bildgeschichte. Schlagt die neuen Vokabeln S. 196/197 nach, schreibt sie auf und lernt!

Löst die Aufgabe S. 55/ 1a, b schriftlich

Erstelle eine Mindmap zum Thema Internet (Kopie 1)

Findet die Verben S. 55/ 2 a Wiederholt wie sie konjugiert werden und schreibt die Konjugationen auf. (Eine Hilfe zur Konjugation findest du ab S. 175)

S. 55/2b Finde zu den Verben passende Ergänzungen. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

3. Objektpronomen

a) Schau dir die Beispiele S. 64/4 an. Wann verwendet man le/ la/ l' / les ? Wie werden die Sätze übersetzt? Wo steht das Pronomen le/la/les/ l'im französischen Satz?

b) Versucht die Kopie 2 zu lösen!

c) S. 55/4 schriftlich

Kopie 2

Unité **4**

DIE DIREKTEN OBJEKTPRONOMEN LE/LA/L'/LES

KV 32

1 Complète. | Ergänze die Sätze. Verwende einen roten Stift für weibliche Objektpronomen und Ergänzungen und einen blauen Stift für männliche Objektpronomen und Ergänzungen.

1. On va aussi chez le principal et on _____ met au courant.
2. Adeline Duchamps, vous _____ connaissez?
3. Il faut appeler Nicolas! Tu _____ appelles?
4. Il faut parler à Adeline. On _____ appelle?
5. Et ces commentaires?! Pourquoi est-ce qu'elle ne _____ efface pas?
6. Et mes photos? Pourquoi est-ce que tu _____ effaces?

2 Complète.

Die Objektpronomen stehen im Französischen immer _____ dem gebeugten Verb.

_____ steht für männliche Ergänzungen.

_____ steht für weibliche Ergänzungen.

_____ steht für männliche oder weibliche Ergänzungen, wenn das folgende Verb mit einem Vokal beginnt.

_____ steht für Ergänzungen im Plural.

© 2013 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten

3 Mathilde connaît Adeline. Alex a beaucoup de questions. Complète. | Ergänze die Sätze.
► Repères, p. 64/4

1. – Tu connais Adeline? – Oui, je _____ connais.
2. – Tu connais son mot de passe? – Non, je ne _____ connais pas.
3. – Est-ce qu'on appelle Adeline?
– Oui, on _____ appelle.
4. – Est-ce que tu as son numéro?
– Non, je ne _____ ai pas.
5. – Est-ce que tu connais ses copains?
– Oui, je _____ connais.



Klasse 8 Steckbriefe

Informiere dich über den erlernten oder ausgeübten Beruf deiner Eltern (Mutter und Vater oder eventuell auch Großeltern) und fertige jeweils einen Steckbrief an. (20 Punkte)

Gestalte den Steckbrief nach deinen Vorstellungen, aber beachte, dass inhaltlich **mindestens** folgende Vorgaben enthalten seien sollten:

Berufsbezeichnung; geforderter Schulabschluss; besondere Interessen und Fähigkeiten, die man für den Beruf benötigt; Ausbildungsdauer; Ausbildungsvergütung; Tätigkeiten innerhalb des Berufes; mögliche Einsatzorte; besondere Belastungen, die im Beruf auftreten können; Weiterbildungsmöglichkeiten/Aufstiegschancen; Ausbildungsplätze in der Nähe

Klasse 8b

Ethik

Arbeitsaufgaben

Thema: Sexualität

Erstelle einen Vortrag von 5-10 Minuten!

Die einzelnen Themen wurden bereits verteilt.

Erarbeite eine Gliederung!

Erstelle den Vortrag!

Nutze eine Powerpoint-Präsentation zum besseren Verständnis.

Erarbeite als Zusammenfassung ein Handout für deine Mitschüler!

Quellen können das Internet, Lexika und weitere Literatur sein.

Arbeitsauftrag Klasse 8a und 8b – Kunst

Informiere dich über die Kunstrichtung Pop Art (=Popular Art).

Notiere dir Stichpunkte zu folgenden Aufgaben:

- Gib die Geschichte der Kunstrichtung Pop Art kurz wieder.
- Nenne Merkmale der Kunstrichtung.
- Stelle einen bekannten Künstler und seine bekanntesten Werke vor.

Gestalte ein Bild im Stil Pop Art. Wähle selbständig Größe (mindestens A4 oder größer) und Material aus (mögliche Arbeitsmittel sind Wasserfarben, Filzstifte etc.).

Arbeitsauftrag Klasse 8 – DG

Gestalte ein Graffiti.

Wähle dabei selbständig Größe (mindestens A4 oder größer), das Material (Wasserfarben, Filzstifte etc.) und die passenden Farben aus.

Aufgaben Biologie – Klasse 8 A/B – Unterrichtsausfall „Corona Virus“

Arbeitsauftrag 1: Bearbeite in deinem Arbeitsheft nachfolgende Aufgaben:

→ S.41/ Aufgabe 1,2: „Ausgewogene Ernährung“

→ S.43/44 – Aufgabe 1-4: „Der Energiebedarf des Menschen“

→ S. 45/ Aufgabe 1,2,3 (Nimm dein Schulbuch auf S. 137/140 zu Hilfe)

Arbeitsauftrag 2: „Herz“

2.1 Erstelle eine Mindmap zum Thema „Herz“ und „Herzerkrankungen“ (siehe Schulbuch S.139 und Internetrecherche)

2.2 Nimm den PC zur Hilfe, folge dem Link unter:

https://allgemeinbildung.ch/fach=bio/Herz_01a.htm und löse den „Aufbau des Herz“.

2.3 Nimm den PC zur Hilfe, folge dem Link unter:

https://allgemeinbildung.ch/fach=bio/Herz_03s.htm und löse „den Weg des Blutes durch das Herz und die Lunge“.

2.3 Führe eine Internetrecherche zum Thema „Sportlerherz“ durch und schreibe hierzu 8-10 Stichpunkte in dein Heft.

Arbeitsauftrag 3: „Was passiert unter körperlicher Anstrengung?“ (Nimm eine Stoppuhr zur Hilfe)

Untersuche, was genau in deinem Körper passiert, wenn du dich plötzlich körperlich anstrengst. Setze dich dazu zunächst ruhig und entspannt auf einen Stuhl. Bestimme die Anzahl deiner Atemzüge in einer Minute. Zähle dann die Anzahl deiner Herzschläge in einer Minute.

3.1 Halte die Anzahl jeweils in einer geeigneten Tabelle fest.

3.2 Mache 10 Kniebeugen, führe im Anschluss die Messungen erneut durch und halte die Ergebnisse anschließend in der Tabelle fest.

3.3 Mache 30 Kniebeugen, führe im Anschluss die Messungen erneut durch und halte die Ergebnisse anschließend in der Tabelle fest.

(Achtung: Solltest Du kein Arbeitsheft zur Verfügung haben, drucke die Arbeitsblätter aus oder beantworte die Aufgaben in deinem Heft!)

Hinweis: Es sind alle Arbeitsaufträge relevant und können zur Notengebung herangezogen werden. Die Anzahl der Aufgabenstellungen entspricht in etwa der entfallenen Unterrichtsstunden inklusive Hausaufgaben.

Viel Erfolg bei der Bearbeitung der Aufgaben in der „coronafreien“ Zeit!

Sehr geehrte Eltern, liebe Schülerinnen und Schüler, bleiben Sie/ bleibt gesund!

Viele Grüße

C. Schneider

Aufgaben: NT 8

1. Für die Erhaltung unseres Lebensstandards brauchen wir Energie. Welche Probleme ergeben sich aus dieser Tatsache. Erarbeite einen Vortrag!
2. Nenne und beschreibe die Energiearten und die Energieformen!
3. Was sind alternative Energien?
4. Warum müssen wir aus der Kohle als Energiequelle aussteigen?
5. Wie gelangt die Elektroenergie vom Kraftwerk zum Verbraucher?
6. Nenne und beschreibe die Energieumwandlungen!
7. Wie ist eine Windkraftanlage aufgebaut? Zeichne und beschrifte!
8. Wie ist ein Wasserkraftwerk und ein Pumpspeicherkraftwerk aufgebaut.
9. Wie setzen sich unsere Elektroenergiekosten zusammen. Schreibe ein Berechnungsbeispiel auf und erkläre es.
10. Welche Bedeutung hat das Wasser im Leben der Menschen. Erarbeite dazu einen schriftlichen Vortrag.

Nachweis von Säuren

Informiere dich mit dem Lehrbuchtext über den Nachweis von Säuren.
Schreibe anschließend den Lückentext ab und fülle die Lücken aus.

hvlv>µPv(vv)uXV

µöYKZvv)Ä

Säuren geprüft werden.

EZYµ>µP(öPuöY

Hier gibt es verschiedene Stoffe, die durch eine typische

YöPvµ>µPvPvWk

XX

X

Indikator	Unitest	Lackmus
Wasser		
Essigsäure		
Salzsäure		
Zitronensäure		

Unbekannte Lösungen dürfen niemals **g e k o s t e t** werden. Sie dürfen nur mittels eines **I n d i k a t o r s** auf das Vorhandensein von Säuren geprüft werden.

Der Nachweis einer sauren Lösung erfolgt mittels eines **I n d i k a t o r s**. Hier gibt es verschiedene Stoffe, die durch eine typische **F a r b v e r ä n d e r u n g** das Vorliegen einer sauren Lösung anzeigen: z.B. **Lackmus**, **Bromthymolblau** und **Universalindikator (Unitest)**.

Indikator	Unitest	Lackmus
Wasser	grün	violett
Essigsäure	orange	orange
Salzsäure	rot	rot
Zitronensäure	orange	orange

		Wasserstoff-Ion	Säurerest-Ion	
Name	Formel	Zeichen Ion	Name	Zeichen Ion
<i>Salzsäure</i> <i>(Chlorwasserstoffsäure)</i>	HCl	H ⁺	Chlorid-ion	Cl ⁻
<i>Salpetersäure</i>	HNO ₃	H ⁺	Nitrat-ion	NO ₃ ⁻
<i>Schwefelsäure</i>	H ₂ SO ₄	2H ⁺	Sulfat-ion	SO ₄ ²⁻
<i>Schwefelige Säure</i>	H ₂ SO ₃	2H ⁺	Sulfit-ion	SO ₃ ²⁻
<i>Kohlensäure</i>	H ₂ CO ₃	2H ⁺	Carbonat-ion	CO ₃ ²⁻
<i>Phosphorsäure</i>	H ₃ PO ₄	3H ⁺	Phosphat-ion	PO ₄ ³⁻

Alle Säuren bestehen aus positiv geladenen Wasserstoff-Ionen und negativ geladenen Säurerest-Ionen.